

УДК 796
ГРНТИ 53.01.45

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД РАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Силантьев Виктор Владимирович

преподаватель кафедры физической подготовки

Евтушенко Александр Анатольевич

старший преподаватель кафедры физической подготовки

СибЮИ МВД РФ

Россия, г. Красноярск

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы слушателей ФПП по физической подготовке, в рамках освоения программ профессиональной подготовки для сотрудников полиции прибывших на ФПП СибЮИ МВД РФ для прохождения первоначальной подготовки сотрудника полиции.

Ключевые слова: самостоятельная работа, первоначальная подготовка, программа первоначального обучения, физическая подготовка сотрудников, мотивация к практическим занятиям, компетенции сотрудника полиции.

COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE IMPLEMENTATION OF INDEPENDENT WORK WITH STUDENTS OF THE FACULTY OF PROFESSIONAL TRAINING IN PHYSICAL TRAINING CLASSES AS PART OF TRAINING IN COMBAT TECHNIQUES OF WRESTLING IN THE PROCESS OF PASSING THE PROFESSIONAL TRAINING OF A POLICE OFFICER

Silantyev Viktor Vladimirovich

lecturer of the Department of Physical Training

Yevtushenko Alexander Anatolyevich

senior lecturer of the Department of Physical Training

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Russia, Krasnoyarsk

Annotation: The article deals with the organization of independent work of students on the faculty of professional training on physical training, as part of the development of professional training programs for police officers who arrived at the faculty of professional training in Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation for the initial training of a police officer.

Keywords: independent work, initial training, initial training program, physical training of employees, motivation for practical training, competence of a police officer.

В условиях модернизации системы первоначальной подготовки, результатом которой должен стать компетентностный подход к вопросам профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Программа первоначального обучения для сотрудников полиции претерпела изменения, где результатом новаторства стал такой вид обучения, как «самостоятельная работа» по разделу «боевые приёмы борьбы», который не предусматривает на практическом занятии присутствие преподавателя физической

подготовки. Всего на занятия «семинарского типа» и «самостоятельную работу» программой предусмотрено 78 часов из общих 90 часов, если посчитать только практические занятия, то это - 58 часов – 29 занятий, 20 часов отведено программой на самостоятельную работу. То есть – 20 часов занятий слушатели должны совершенствовать свои умения и навыки самостоятельно, без присутствия преподавателя. За такой короткий период обучения представляется крайне затруднительно подготовить сотрудника полиции и сформировать его знания хотя-бы на уровне умения. При первоначальном обучении критически важно присутствие опытного наставника в лице преподавателя на каждом занятии со слушателями, проходящими первоначальную подготовку на ФПП. В противном случае в отсутствии опытного наставника обучающиеся, в виду отсутствия специальных знаний в вопросах физической подготовки рискуют получить спортивные травмы, характерные для этого вида деятельности. Что мы и наблюдаем при проведении таких занятий. А также возникает риск закрепления "отрицательного навыка," с которым в последствии приходится долго "бороться" на практических занятиях по физической подготовки. К необходимости самостоятельной работы на занятиях по физической подготовки в ведомственных учреждениях возникают большие вопросы в лице профессорско-преподавательского состава института. Мы считаем, что для проведения такого вида занятий отдельно от преподавательского состава слушателям необходима, во-первых, высокая мотивация к данному «предмету», во-вторых, самодисциплина, а в-третьих, необходимая «квалификация», то есть необходимые для этого знания и умения. Опираясь на сложившуюся практику, мы видим, что сотрудники органов внутренних дел прибывают для обучения, как правило, слабо мотивированные к занятиям по физической подготовке, а именно, к её разделу «боевые приёмы борьбы», так как существует такое мнение среди сотрудников, что данные приемы не пригодны к практическому применению, что они в действительности «не работают» и годны лишь только для того, чтобы сдавать зачеты. Со слов слушателей, прибывших на первоначальное обучение, в подразделениях занятия по боевым приемам борьбы проводятся, но часто такие занятия несут формальный характер, где повторяются «стандартные боевые приёмы борьбы», а не решаются задачи с привязкой к ситуациям их применения в практической деятельности полиции [1]. В частности, современные достижения теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки в практике служебно-прикладной физической подготовке остаются невостребованными [2]. Несмотря на то, что в них четко определены закономерности обучения двигательным действиям посредством формирования их ориентировочной основы и использования императивных тренажеров [2, 4]. Для формирования мотивации к самостоятельной работе по физической подготовке, чтобы обучающиеся могли самостоятельно и квалифицированно физически подготовиться по разделу «боевые приёмы борьбы», необходим комплексный предварительный подход к этому виду занятий. И преподавателям необходимо посвятить немало времени для того чтобы их настроить на данную работу. В функциональной деятельности преподавателя главное это работа с обучающимися. В этой работе как раз и обнаруживается множество взаимосвязанных направлений, таких как – руководство учебными коллективами, обучение и воспитание личного состава учебных групп. Все эти процессы достаточно сложны и динамичны, но управляемы. Они подчиняются определенным закономерностям, которые изучают общественные науки – философия, социология, педагогика и другие. Известно, что для того чтобы правильно построить процесс обучения и воспитания с обучающимися, преподаватели должны быть хорошо подготовленными не только в области педагогики, но и в области психологии. Рассматривая только одни психологические аспекты обучения и воспитания личного состава, это уже нужно быть высоко квалифицированным специалистом, а кроме того, еще и знать закономерности психической деятельности людей, формирование человека и коллектива. Сейчас практически нет ни одного вида человеческой деятельности, не используемой с позиций психологии. Психологический уровень управления движениями является наиболее сложным [5]. При ознакомлении с

новым двигательным действием вначале важную роль играют ощущения и восприятия, представления как чувственная форма познания; затем включаются внимание, память, мыслительная деятельность, воля – рациональная теоретическая форма познания. Результаты чувственной и рациональной форм познания проверяются, дополняются, уточняются в практической двигательной деятельности. Психические процессы проявляются в тесной взаимосвязи не только между собой, но и с закономерностями анатомии и физиологии. Решающее значение в успешном овладении изучаемым движением (приёмом) имеет отношение занимающихся к изучаемой дисциплине, в частности к разделу «боевые приемы борьбы» [3]. Педагогическая психология, например, изучает закономерности психического развития и деятельности людей (как обучающихся, так и преподающих) в процессе обучения и воспитания. В задачи педагогической психологии входят:

- изучение процессов усвоения знаний, выявления принципов формирования умений и навыков в связи с потребностями обучения, а также самообучения;

- психологическое обоснование методов, приёмов и способов обучения и воспитания личности обучающегося в коллективе;

- психологические вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к практической деятельности, и другие. В процессе практических занятий под руководством преподавателя обучающиеся овладевают боевым мастерством. По нашему мнению, лишь квалифицированный специалист (преподаватель) способен, основываясь на свои знания и опыт, раскрыть структуру боевого мастерства, профессиональные знания, умения и навыки, морально-боевые качества (решительность, выносливость, упорство и т.д.). Не подготовленные в этом командиры учебных групп (из числа переменного состава) соответственно не могут знать внутренние механизмы и закономерности развития и формирования всех компонентов боевого мастерства.

Все это говорит о том, что прежде чем слушателям доверить самостоятельную работу по разделу боевые приемы борьбы, профессорско-преподавательскому составу на занятиях необходимо, во-первых, позаботиться о том, чтобы обучающиеся на минимально необходимом уровне смогли повторить ранее изученный материал (и здесь уже речь не идет об исправлении ошибок в приемах), по мимо этого, провести большой объем работы, чтобы целенаправленно подготовить руководителей учебных групп для проведения организованной самостоятельной работы, чтобы обучающиеся могли вспомнить ранее изученные двигательные действия и повторить их, не говоря уже про мотивацию к данным занятиям. Исходя из анализа программы первоначальной подготовки и отведенного для освоения раздела боевые приемы борьбы времени, мы считаем, что следует уделять должное внимание мотивации обучающихся. К сожалению, мы наблюдаем следующее; на занятиях по самостоятельной работе под руководством командиров учебных групп (ввиду отсутствия соответствующих знаний и умений), качество обучения практически сводится к нулю, несмотря на отведенное для этого программой времени. Полагаем, что в разделе боевые приемы борьбы время, отведенное на самостоятельную работу следует перераспределить и дополнить к занятиям с участием преподавательского состава, а такой вид как самостоятельная работа необходимо исключить ввиду нецелесообразности данного вида занятий для физической подготовки, в частности, в разделе боевые приемы борьбы. Предлагаем вернуть в учебный процесс такую форму обучения как самостоятельную подготовку, которая проводилась ранее, в предыдущих версиях учебных программ. В рамках которой возможна была работа с отстающими, и слабоуспевающими слушателями индивидуально, под непосредственным контролем опытного педагога, в течении одного академического часа ежедневно, в конце учебного дня.

Список литературы:

1. Евтушенко А.А, Силантьев В.В., Некоторые аспекты применения физической силы при задержании правонарушителей // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. - 2021. Часть 2. 66-68.
2. Евсеев С.П. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом // Автореф. докт. дисс. М., 1995.
3. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г484 М.Л Журавин, О.В Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л Журавина, Н.К. Меньшикова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - с. 448.
4. Мещеряков, В. С. О повышении эффективности занятий по физической подготовке, направленных на изучение боевых приемов / В. С. Мещеряков // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : Материалы XX международной научно-практической конференции: в 2 частях, Красноярск, 20–21 апреля 2017 года / Сибирский юридический институт МВД России. Том Часть 1. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2017. – С. 122-124.
5. Военная психология: Под редакцией В.В Шеляга, В63 А. Д. Глоточкина, К.К. Платонова. Коллектив авторов.– М., Военное издательство, 1972. – с. 400.

